



重庆资源与环境保护职业学院

CHONGQING VOCATIONAL COLLEGE OF RESOURCES AND ENVIRONMENTAL PROTECTION

重庆资源与环境保护职业学院
质量年度报告
(2023年)

2023年12月

年报公开形式及网址

公开形式：重庆资源与环境保护职业学院网站

公开网址：https://jwc.cqzhxy.cn/article_12118.html

内容真实性责任声明

学校对重庆资源与环境保护职业学院中国职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：重庆资源与环境保护职业学院

法定代表人（签名）：



胡毅

2024年 1 月 12 日

前言

高等职业教育质量年度报告是学院推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是学院强化内涵发展、健全内部质量保证体系、全面提升人才培养质量、向社会展示人才培养水平、宣传学院办学理念和教学成果的重要途径。为切实做好此项工作，学校以《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神为指导，按照《重庆市教育委员会关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，以学校2023年上报教育部的《高职院校人才培养状态数据采集与管理平台》的数据为主要依据，在深入数据分析的基础上，形成了重庆资源与环境保护职业学院《高等职业教育质量年度报告（2023年）》。

为切实做好此项工作，学校由校领导统筹，教务处牵头，组织各二级学院、各部门召开了“2023年高等职业教育质量年度报告工作推进会”，对落实质量年报制度提出明确要求：一是高度重视、明确责任。各部门强化责任担当，按方案安排，扎实推进编制工作。二是规范操作、确保质量。质量年报主体内容、典型案例、数据报表要确保严谨、规范、准确。三是查找问题、及时整改。以编制质量年报作为对学院全年度工作进行自查的抓手，要针对存在的问题认真回顾反思，以问题为导向，对于差距明显的指标和数据要主动剖析原因，对标评估指标，制定切实可行的措施。经全校上下团结协作、凝心聚力、密切配合，充分挖掘凝练学院办学特色和亮点，客观反映学院人才培养工作的办学举措、育人经验和改革成效，历时一个多月圆满完成了2023年高等职业教育质量年度报告工作。

目录

一、学校概况	1
(一) 基本情况	1
(二) 办学条件	1
(三) 学生规模	2
(四) 师资队伍	3
二、人才培养	3
(一) 党建引领	3
1. 深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育	3
2. 深入贯彻落实党的二十大精神	5
3. 健全党建工作体系	6
4. 学生党员发挥先锋模范作用	6
(二) 立德树人	7
1. 坚持准入要求，高标准建设专兼职思政课师资队伍	7
2. 加大培养力度，提升教师教学能力和学术研究水平	7
3. 规范课程设置，确保思政课教学目标落地落实	7
(三) 专业建设	9
1. 专业设置动态调整情况	9
2. 提升专业建设能力	11
3. 探索贯通培养新模式	11
4. 推进“1+X”证书试点	11
(四) 课程建设	12
1. 优化课程体系建设	12
2. 加强课程思政改革	13
3. 推进“岗课赛证”课程改革	13
4. 建立课程评价制度	14
(五) “三教”改革	15
1. 推动教学方法改革	15
2. 规范各类教材选用	16

3. 加强教师队伍建设	16
(六) 信息化建设	17
(七) 毕业去向落实	18
1. 多措并举促进学生就业	18
2. 持续培养学生就业能力	22
3. 努力提升创新创业能力	23
(八) 学生发展	24
1. 坚持全面发展	24
2. 加强技术技能型人才培养	24
3. 坚持以赛促学	25
(九) 学生在校体验	27
1. 加强劳动教育	27
2. 开展团学工作	27
3. 参与志愿服务	28
4. 推动“一站式”学生社区建设	29
5. 开展资助育人活动	29
三、服务贡献	31
(一) 服务行业企业	31
(二) 服务地方发展	31
(三) 服务乡村振兴	32
(四) 服务地方社区	33
四、文化传承	34
(一) 校园文化	34
(二) 红色文化	35
(三) 非遗文化	36
五、产教融合	38
(一) 实习实训	38
(二) 校企合作	39
六、发展保障	41
(一) 政策落实	41

(二) 学校治理	42
(三) 质量保证体系建设	42
1. 强力推进人才队伍建设	42
2. 优化完善管理架构体系	43
3. 逐步构建教师培养体系	43
(四) 经费投入	43
七、面临挑战	44
挑战 1: 校企深度融合的体制机制仍待创新	44
挑战 2: 师资队伍建设仍需进一步加强	44
挑战 3: 国际交流与合作仍需深入推进	44
附表	46

表目录

表 1 学校招生计划各省分布比例统计表	2
表 2 学校专业设置情况表	10
表 3 2023 年 1+X 证书取证人数统计表	12
表 4 2023 届毕业生就业数据统计表	19
表 5 2023 届毕业生主要就业地区分布图	20
表 6 2023 届毕业生市内主要就业地区分布图	20
表 7 2023 年技能竞赛主要获奖情况表	26
表 8 学生在校体验总体满意度情况统计表	27
表 9 学生社团一览表	28
表 10 学校资助情况一览表	29
附表	46
表 1 人才培养质量计分卡	46
表 3 教学资源表	47
表 4 服务贡献表	49
表 5 国际影响表	51
表 6 落实政策表	53

图目录

图 1 学校党委委员、党员校领导参观喻茂坚纪念馆	4
图 2 学习贯彻党的二十大精神宣讲报告会现场	6
图 3 学生听课现场	8
图 4 教师上课现场	9
图 5 唐红英院长与获奖选手合影	14
图 6 老年人活动策划与组织课堂现场	16
图 7 后台数据截图	18
图 8 学校党委书记陈远刚赴东风小康汽车有限公司访企拓岗	21
图 9 学校校长魏晓鹏赴重庆赛力斯汽车有限公司访企拓岗	22
图 10 大足区求职能力实训营开营	23
图 11 开办环境监测技术专业特色班	25
图 12 2022-2023 学年国家奖学金评审答辩	30
图 13 生态优先、绿色低碳发展专题培训班开班仪式现场	32
图 14 暑假“三下乡”实践团	33
图 15 学校师生志愿者进行社区服务	34
图 16 清明节学校师生在大足区烈士陵园开展祭扫活动	36
图 17 学校与大足石刻文创园签订战略合作协议	37
图 18 幼教专业学生在金太阳幼儿园实习	39
图 19 学生获奖公示	40
图 20 水质快速检测采样	41

案例目录

案例 1 学校党委开展主题教育廉政教育研学	4
案例 2 学习贯彻党的二十大精神宣讲报告会	5
案例 3 一堂行走的思政课	7
案例 4 同上一堂思政大课	8
案例 5 管理与健康学院“岗课赛证”成效显著	13
案例 6 把课堂搬进企业谱好活动育人篇章	15
案例 7 学校党委书记带头访企拓岗	21
案例 8 学校校长带头访企拓岗	21
案例 9 大足区首期求职能力实训营在校举行	22
案例 10 开办环境监测技术专业特色班	24
案例 11 梁化彤获得国家奖学金	29
案例 12 联合地方举办生态专题培训班	31
案例 13 智能工程学院组织收看话剧《江姐》	35
案例 14 缅怀革命先烈，弘扬民族精神	35
案例 15 学校与大足石刻文创园签订战略合作协议	37
案例 16 学校学生到幼儿园参加实习	38
案例 17 全国高校计算机能力挑战赛获奖	40
案例 18 共建公益诉讼快速检测实验室	40

一、学校概况

（一）基本情况

重庆资源与环境保护职业学院是 2015 年重庆市人民政府批准设立，教育部备案，重庆市教委主管的全日制普通高等院校，是一所资源环境专业特色鲜明的高等职业学校。学校位于中国石刻之乡、西部五金之都的重庆市大足区，是重庆市工程师协会副会长单位、重庆环境文化促进会常务理事单位、重庆职教协会常务理事单位、重庆市高教学会财经分会副理事长单位。

学校坚持以立德树人为根本，以教育强国为重任，以服务区域经济发展为导向，秉持“手脑并用、理技同行”的校训，发扬“传承文明、启智求真”的校风、“学子为本、乐教爱生”的教风和“尚礼乐学、善思爱创”的学风，依据学校章程和“十四五”发展规划，在教书育人生动实践中，凝练形成“1510”发展计划，即明确“1”个办学目标：把学校建设成为充满生命活力和创新力，社会知名度、美誉度较高，具有资源环境明显标识度，国内知名生态环境类高等职业院校；形成“5”大办学理念：特色鲜明的理念、集约集优的建设理念、和谐共生的生态理念、激励激发的教育理念和全员共治的治理理念；全面推进 10 项建设工程：推进“强基固本”工程、打造特色文化工程、推进办学条件达标工程、推进办学关键能力提升工程、提升教学质量工程、建设优势特色专业工程、学校形象塑造工程、办学效益提升增值工程、建设幸福资环工程和建设平安资环工程。

（二）办学条件

学校占地面积约 438 亩，规划建筑面积 29 万平方米。目前总投入约 6.2 亿元，已建成和在建教学行政用房面积约 15.56 万平方米，生均教学行政用房 17.93 平方米，拥有包括教学楼、实验实训楼、图书馆、足球场、篮球场、健身房、学生公寓、食堂、商超等完善的现代化教学、运动、生活基础配套设施。学校二期规划建设现已全面展开，至 2025 年，还将建成教师公寓、学生活动中心、培训楼等基础设施。学校现教学科研仪器设备资产总值 3626.72 万元，生均 3738.89 元；有图书总数 59.03 万册，其中纸质图书约 39.03 万册，数字资源 20 万册，生均图书 60.85 册。

学校设有生态环境学院、智能工程学院、管理与健康学院、教育与体育学院、

通识学院、马克思主义学院、继续教育学院等 7 个二级学院，现有一级学科 11 大类、二级学科 18 个、高职专科专业点 31 个，初步建成以“生态环境专业群”为核心，以“大健康专业群”和“学前教育专业群”为两翼，以“数字技术”“智能制造”“工程管理”“交通工程”“艺术体育”等 5 大专业群为重点的“一核两翼五重点”专业体系，办学定位更加准确、办学特色更加鲜明、办学优势更加突出。其中环境评价与咨询服务专业是目前重庆市高职院校唯一开设的专业，环境工程技术专业获首批市级教学资源库建设立项。

（三）学生规模

学校持续扩大学生规模，2023 年度根据办学条件、师资力量、专业建设、历年招生情况等综合情况分析，科学合理地编制出招生计划，招生范围覆盖全国 14 个省(自治区、直辖市)。通过微信公众号，线上直播平台、纸质媒体、主流官方网站、电视媒体、QQ、留言板、电话等多种媒体组合式宣传，将学校的办学实力及优势通过各种媒体及时准确的展示给社会及考生，积极开拓各种招生咨询渠道，为广大考生及家长提供全面准确的招生信息和细致周到的咨询服务，实现 2023 年度招生 3284 人。

持续推进环境保护大类招生，减少考生填报志愿的盲目性，使专业分布更均匀，本年度通过大类招生 160 人。学校影响力已逐年扩大，吸引了更多的外省生源，市外招生 787 人，占秋季招生总人数的 67.78%。本年度录取的考生中历史类最高分 415 分，物理类最高分 392 分，艺术类最高分 481 分，体育类最高分 487 分，生源质量稳步提升。

表 1 学校招生计划各省分布比例统计表

序号	生源地	录取人数	比例
1	重庆市	3488	77.82%
2	河北省	326	7.27%
3	湖北省	129	2.88%
4	贵州省	83	1.85%
5	四川省	80	1.78%
6	山东省	59	1.32%
7	浙江省	49	1.09%

8	海南省	45	1.00%
9	青海省	43	0.96%
10	安徽省	40	0.89%
11	江西省	30	0.67%
12	新疆省	26	0.58%
13	吉林省	21	0.47%
14	广西省	20	0.45%
15	湖南省	20	0.45%
16	辽宁省	16	0.36%
17	云南省	7	0.16%

（四）师资队伍

学校现有教职员工 466 人，比去年增加 39 人。专任教师 408 人，校外教师 and 行业导师 119 人，师生比为 19.29：1。其中，具有研究生学历的教师 94 人，占专任教师总数的 23.04%；具有高级职称的教师 75 人，比去年增加 3 人；被认定为“双师型”教师 102 人，占专任教师总数的 25%。

二、人才培养

（一）党建引领

1. 深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育

学校党委把深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育作为 2023 年的首要政治任务，活动开展以来，党委理论学习中心组专题学习研讨 12 次，11 个基层党支部开展主题教育学习研讨 22 场次、结合主题教育开展主题党日活动 33 场次，校领导讲授专题党课 4 次。《中国教育在线》报道了 1 期主题教育参加研学实践，《重庆教育》微信公众号、《大足新闻》报道 3 篇主题教育学习情况。领导班子成员聚焦学校中心工作，有针对性地确定领导班子成员调研主题，深入院系和企业开展调研活动 12 次，形成了 4 篇高质量调研成果。对调研中反映和发现的问题，提出对策建议 16 条，转化形成 2 项成果。

案例 1 学校党委开展主题教育廉政教育研学

学校以深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机，牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，进一步加强法治建设和德治建设，增强领导干部廉洁从政意识和拒腐防变能力，2023年5月10日下午，学校党委委员、党员校领导走进全国法治宣传教育基地、重庆市廉政教育示范基地——喻茂坚纪念馆，开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题读书班暨廉政教育实践研学活动。

在喻茂坚纪念馆中，全体同志通过讲解员的讲解和馆内大量的史料，从不同侧面了解了喻茂坚“救助女婴革除旧弊”“治理漕运结余白银力辞不取”“仗义执言斗奸臣严嵩”“为官38载归乡囊无百金”等事迹，以及“奉忠孝、重耕读、严规矩、遵法纪、明奖惩、尚节俭”的家规家训，感受到喻茂坚淳朴勤恳、崇法厚德、清廉有为的优秀品质，对德廉文化有了更深刻的理解。大家更加深刻地认识到自身的责任感和使命感，更加坚定了为党的事业奋斗终生的信心和决心。



图 1 学校党委委员、党员校领导参观喻茂坚纪念馆

2. 深入贯彻落实党的二十大精神

2023年是深入学习贯彻党的二十大精神开局之年，学校党委以政治理论学习和“三会一课”学习为平台，采取集中学习与自学相结合的方式，组织党员干部学原著、读原文、悟原理。邀请市委宣讲团成员、重庆交通大学王戎教授来校宣讲党的二十大精神，帮助广大党员理解精髓要义。召开教师代表座谈会和学生代表座谈会4次，围绕党的二十大对教育的论述，找出贯彻落实大会精神的结合点。

在全校思政课教学中开设党的二十大精神理论学习，推动新思想、新理论、新战略进入学生头脑。举办4期专题讲座，深层次解读党的二十大精神内涵和主要成果，帮助学生学深悟透。

案例2 学习贯彻党的二十大精神宣讲报告会

2023年3月9日上午，学校举行学习贯彻党的二十大精神宣讲报告会。市委宣讲团成员、重庆交通大学王戎教授进行宣讲。校领导、全体中层干部、无课教师、各学院入党积极分子代表和共青团学生代表参加会议。

会上，王戎教授紧密围绕“党的二十大的主题和主要成果、过去五年的工作和新时代十年的伟大变革、马克思主义中国化时代化、中国式现代化、全面建设社会主义现代化国家的目标任务、坚持党的全面领导和全面从严治党、应对风险挑战”等七个方面对党的二十大精神作了全面宣讲和深入阐释。这场报告紧密联系思想实际和工作实际，既有历史纵深感又有现实针对性，具有很强的理论性和实践性，对于师生进一步理解和把握党的二十大精神有积极的促进作用，使学校师生更进一步全面系统地理解党的二十大精神的核心要义和精神实质。



图 2 学习贯彻党的二十大精神宣讲报告会现场

3. 健全党建工作体系

按照《中国共产党章程》《中国共产党基层组织选举工作条例》等规定，采取无记名投票和差额选举的方法，增补党委委员和纪委委员。成立党委教师工作部、学生工作部，配齐配强二级学院党总支书记、教师党支部书记、专职组织员。加强资源整合，根据人员变动调整支部及党员构成，成立机关第二党支部，全面负责社区一站式党的建设，为学校的各项任务在社区范围内顺利完成提供组织保证。

4. 学生党员发挥先锋模范作用

合理调整学生党支部设置，对学生党支部书记、委员进行集中补选，有针对性地加强教育引导，切实发挥学生党员先锋模范作用。创新大学生入党培训模式，成立“颂党育青”青年培训班、入党积极分子动态管理培训班、发展对象实践学习教育培训班、预备党员“四培”学习班，熔炼党性修养，筑牢理想信念根基，

逐步形成学生党员发展“一院一品”格局。

（二）立德树人

1. 坚持准入要求，高标准建设专兼职思政课师资队伍

从严选配能坚持正确的政治方向、热爱马克思主义理论教育事业、具有良好的思想品德、有扎实的马克思主义理论基础和相应的教学水平、科研能力的教师担任思想政治理论课专任教师，2023年招聘的专任教师均符合条件。坚持专任为主、专兼结合，遴选熟悉学生工作和党务工作的6人担任兼职教师，教学内容、方法和效果更具针对性和实效性。

2. 加大培养力度，提升教师教学能力和学术研究水平

落实岗前培训、课程轮训、骨干教师研修、在职培训培养和实地考察等措施，提升了思想政治理论课教师理论联系实际的能力、科研教研水平。今年以来，思政理论课教师中有2人在校期间取得硕士学位，11人次参加各类培训，6人次参加高校思想政治理论课教师轮训计划，选派1名专职教师带队指导大学生暑期社会实践活动，极大的提升了思想政治理论课教师的理论素养、教学水平和科研能力。

3. 规范课程设置，确保思政课教学目标落地落实

严格按照中宣部、教育部为专科学生开设思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策课程，重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定课程模块，开设系列选择性必修课程。教学中，严格执行学校人才培养方案，保障思想政治理论课的教学时数。同时，坚持使用中宣部、教育部规定的全国统编教材，坚持新课培训，集体备课，确保教学内容和教学要求的全校统一。

案例3 一堂行走的思政课

为了缅怀为国家和人民利益而英勇奋斗，无私奉献的革命先烈们，智能工程学院组织前往大足区烈士陵园开展国家公祭日扫墓活动。思政课教师秦专松以此次活动为契机，在烈士陵园为同学们上了一堂“行走的思政课”，课上讲解到历史留给我们的痛苦，也是教训，更是奋斗路上的一种动力，作为新时代新青年，更应当铭记历史，勿忘国耻，珍惜这来之不

易的和平，艰苦奋斗，砥砺前行，建设更加强大的中国。



图 3 学生听课现场

案例 4 同上一堂思政大课

为了增强思政课的感染性，让广大青年深刻认识英雄烈士的奋斗历程和崇高精神，提高青年的爱国热情 and 责任感，传承英雄精神。2023 年 5 月 8 日思政课教师肖芸豪，在大足烈士陵园与讲解员给 2022 级城轨专业学生同上一堂课，此次活动是学校与大足烈士陵园共同发起的“行走的思政课”——同上一堂思政大课系列活动的重要组成部分。

师生们在讲解员的带领下参观了革命历史陈列馆，展览通过照片、想象画、原件、复制品、浮雕等多种形式，生动形象地再现了从 1840 年-战争至 1949 年大足解放这段时期，从在民族危亡中探寻道路、在革命洪流中建立支部、在土地革命中抛洒热血、在抗日战争中共赴国难、在解放战争中迎接胜利五个部分立体展示了大足人民为民族独立解放而英勇斗争的历史。

马克思主义学院肖芸豪老师以烈士陵园为依托、结合新民主主义革命理论，开展“红色课程”现场教学，具体讲解了在抗战中牺牲的唐赤英英雄事迹和在抗美援朝战争中牺牲的杨

国良英雄事迹。



图 4 教师上课现场

（三）专业建设

1. 专业设置动态调整情况

制定《专业设置与动态调整管理办法》《专业人才培养方案管理办法》，对标重庆市“33618”现代制造业集群体系，聚焦服务重庆现代化产业体系，紧贴市场需求、紧贴产业升级，推动调整专业结构与产业结构匹配优化。成立资源与生态环境研究院，充分释放生态环境专业群的特色优势和潜力效能，为特色优势专业打造新平台。新增“智能机电技术”“音乐表演”2个专业，“学前教育”等5个新专业顺利通过验收评估，提升专业契合度和集中度。

表2 学校专业设置情况表

序号	专业名称	专业代码	专业大类	首次招生日期	专业匹配本区域产业类别
1	环境监测技术	420801	资源环境与安全大类	2022-09	其他产业
2	环境工程技术	420802	资源环境与安全大类	2015-09	其他产业
3	环境管理与评价	420805	资源环境与安全大类	2015-09	其他产业
4	生态环境修复技术	420806	资源环境与安全大类	2016-09	其他产业
5	绿色低碳技术	420807	资源环境与安全大类	2018-09	其他产业
6	智能环保装备技术	420811	资源环境与安全大类	2023-09	其他产业
7	职业健康安全技术	420908	资源环境与安全大类	2021-09	其他产业
8	建筑室内设计	440106	土木建筑大类	2020-09	其他产业
9	工程造价	440501	土木建筑大类	2016-09	其他产业
10	市政工程技术	440601	土木建筑大类	2016-09	其他产业
11	工业机器人技术	460305	装备制造大类	2022-09	紧缺行业
12	汽车电子技术	460703	装备制造大类	2019-09	紧缺行业
13	药品质量与安全	490206	食品药品与粮食大类	2023-09	其他产业
14	药品经营与管理	490208	食品药品与粮食大类	2019-09	其他产业
15	新能源汽车检测与维修技术	500212	交通运输大类	2018-09	其他产业
16	城市轨道交通运营管理	500606	交通运输大类	2020-09	其他产业
17	移动互联应用技术	510106	电子与信息大类	2023-09	其他产业
18	数字媒体技术	510204	电子与信息大类	2021-09	其他产业
19	大数据技术	510205	电子与信息大类	2019-09	紧缺行业
20	人工智能技术应用	510209	电子与信息大类	2023-09	其他产业
21	婴幼儿托育服务与管理	520802	医药卫生大类	2019-09	其他产业

22	金融科技应用	530202	财经商贸大类	2017-09	其他产业
23	大数据与会计	530302	财经商贸大类	2017-09	其他产业
24	环境艺术设计	550106	文化艺术大类	2016-09	其他产业
25	学前教育	570102K	教育与体育大类	2020-09	其他产业
26	休闲体育	570302	教育与体育大类	2021-09	其他产业
27	电子竞技运动与管理	570312	教育与体育大类	2019-09	其他产业
28	智慧健康养老服务与管理	590302	公共管理与服务大类	2019-09	紧缺行业
29	社区康复	590303	公共管理与服务大类	2020-09	其他产业

2. 提升专业建设能力

根据国家基本教学文件要求，以专业教学标准为依据，结合国家政策、行业标准和岗位需求，科学合理地制定各个专业的人才培养方案、课程标准等，开展教育教学基础建设。紧盯岗位能力要求，采用课内实训与集中实训相结合的方式，优化技术技能训练课程体系，明确要求各专业融入校企合作开发课程，把产教融合融入到人才培养方案。联合大足区生态环境监测站共管共育建立环境监测特色班，与中软产业学院建立“中软工坊”，创新人才培养模式，持续提升专业建设能力。

3. 探索贯通培养新模式

积极探索多模式人才培养，推进五年一贯制、五年制、“3+2”贯通培养。对接中职学校，采用共建实训资源、师资互派、多模块教学等举措联合办学，扩大“3+2”办学规模。与重庆市建设高级技工学校签订联合培养协议，共同申报并开办五年制“环境工程”专业中高职衔接班。修订贯通专业人才培养方案和课程标准，优化五年一贯制招生专业，集中资源提升中高职衔接人才培养质量。召开中高职人才培养研讨会，参与合作中职学校专业建设论证，打通中职和高职之间的“墙”，使其无缝连接，进一步构建技术技能人才成长立交桥。

4. 推进“1+X”证书试点

积极响应国家关于“1+X”证书制度试点工作，结合专业特点和行业需求，将1+X证书融入到专业课程和实践教学之中，制定“1+X”证书实施方案，保障

“1+X”证书考试通过率。2023年度新申报幼儿照护、水环境监测与治理、失智老人等6个X证书试点，开展8个证书的培训考评工作，500名学生报名参加考评，通过人数445人，平均通过率为90%，进一步提高学生知识技能的深度和宽度。

表3 2023年1+X证书取证人数统计表

序号	试点证书名称	学生考证	学生考证	学生考证	学生通过	学生通过	学生通过
		人数 (初级)	人数 (中级)	人数 (高级)	人数 (初级)	人数 (中级)	人数 (高级)
1	企业财务与会计机器人应用	50			50		
2	建筑工程识图		50			42	
3	失智老年人		80			78	
4	金融智能投顾		70			69	
5	幼儿照护		100			100	
6	室内设计		50			47	
7	水环境监测与治理			50			47
8	智能水厂运行与调控			50			12

(四) 课程建设

1. 优化课程体系建设

坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，构建采用“通识学习领域+专业学习领域+素质拓展领域”的基本模式的课程体系，在专业学习领域中以“工作过程”“职业能力”或“典型工作任务”为主线，以形成实际技能为重点，以培养职业能力为目标。在素质拓展领域涵盖文化素质、职业素质、科学素质、身心素质、文体素质等课程。积极推进中华优秀传统文化进课程、进课堂，将“第二课堂”、职业技能竞赛融入人才培养中，推行学分互换，全面提升学生的综合素质。

2. 加强课程思政改革

积极推动课程思政与思政课程同向同行，在专业课程中融入科学精神、奋斗精神、责任意识等元素，培养学生求知探索、勇于改革、大胆创新的思想。每门专业课程都必须有课程思政案例和课程思政元素，并在教案中体现出案例数量，实现思政教学内容全覆盖。坚持“教中学学中做、课内做课外做，校内做校外做”，利用点滴时机加强思政教育，培养学生政治意识、奉献精神和创新意识，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。立项建设校级“课程思政”教育教学改革专项研究项目，鼓励、引导各专业负责人和广大教师共同挖掘每门课程的思政内涵，创新教育教学方式方法，深入探索将习近平新时代中国特色社会主义思想有效融入课程教学的合理路径。

3. 推进“岗课赛证”课程改革

依据岗位的要求和变化积极探索综合育人模式并进行课程改革研究，立项“岗课赛证”教改项目 10 项，推进教学模式改革，与现代化教学模式接轨。充分发挥各类专业赛事对教学改革和专业建设的引领作用，将大赛中的新技术、新标准、新规范融入课程标准，推动大赛训练方法与实践教学方法相结合、大赛评价标准和教学考核标准相结合，让职业技能比赛的内容和标准融入日常教学，让学生在比赛中提升技能，提高竞争力。鼓励学生参与职业技能考证，将职业资格考证与人才培养紧密结合，进一步提升学生的职业素养和实践能力，为他们未来的职业生涯打下了坚实的基础。

案例 5 管理与健康学院“岗课赛证”成效显著

近日，由共青团中央青年发展部主办，全国学校共青团研究中心、东方财富信息股份有限公司承办的第九届全国大学生金融挑战赛国赛阶段比赛结果揭晓。学院学子历经校赛、省赛和国赛的激烈比拼，最终 2 支国赛晋级队脱颖而出，一路披荆斩棘荣获国赛二等奖 2 项。

同期，2023 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之数字金融应用赛项川渝选拔赛成功举行。学院金融科技应用专业学子经过激烈角逐，在此次选拔赛中荣获川渝三等奖。

管理与健康学院是学校重点建设的特色鲜明的经济管理与健康管理高素质人才培养基地。在学院院长唐红英的带领下，着力探索“岗课赛证”四位一体的综合育人模式，通过竞赛，检验和展示金融财会专业人才实践教学成果。此次捷报频传，是学校的大力支持及指导

老师、参赛学生的共同努力。为了取得更好的成绩，指导老师和参赛学生以“5+2、白加黑”的方式积极备战，充分利用节假日和休息时间进行集训和实战演练，克服了一个又一个“拦路虎”，稳扎稳打地提升技术水平。学院将以此次优异成绩作为起点，踔厉奋发、笃行不怠、赓续前行、奋楫争先，力争在更高平台赛事中取得新突破。



图5 唐红英院长与获奖选手合影

4. 建立课程评价制度

建立学校教学督导委员会，制定《课堂教学质量评价管理办法》，按实训课、理论课、体育课等分别制定课程评价标准。组织学校领导、教学督导和中层干部开展听课 400 余次，对整体课堂教学质量进行全面评估。建立领导评价、督导评价、同行评价、学生评价四级评价体系，不断丰富评价方式，提升评价结果的公正度。发动教师结合教学情况开展自我评价，画准自画像，找出自身在教育教学过程中的不足之处。将课堂教学质量考核结果作为教师聘用、评优、晋升、职称评聘及绩效考核的重要依据，并与绩效工资挂钩，增强提高课堂教育教学质量的内生动力。

（五）“三教”改革

1. 推动教学方法改革

为适应新时代职业教育发展，学校坚持以学生为中心，下大力推动教法改革，探索符合学生发展和社会需求的教学方法。加强教学设计与内容改革，聘请校内外专家开展专题辅导授课 13 次，指导教师修订完善教案、教学计划 800 余篇。加强教学组织与实施改革，改变传统教学模式，采用启发式教学、探究式教学、项目驱动式教学、案例教学等多样化教学方法，激发学生主动学习兴趣，提高学生实践能力。加强教学方法与手段改革，加快推动传统教学模式与数字化教育相融合，充分利用超星平台、mooc 等资源开展日常教学，提高教育教学效果。

案例 6 把课堂搬进企业谱好活动育人篇章

——以《老年人活动策划与组织》为试点进行课程教学改革

《老年人活动策划与组织》课程作为智慧健康养老服务与管理专业的专业核心课程，开办初期，常采用讲授法、角色扮演法和情景模拟法等传统教学方式讲授，学生既当服务者又扮演老人，无法真实共情还原活动策划现场，难以真实感受课程的价值与意义。

以校企合作、育训结合为切入点，学院与宏善养老、光大百龄帮等校企合作单位共同探讨课程教学改革，采用任务驱动式教学方法，课前布置任务，学生自主按照真实工作流程进行小组分工，共同完成活动项目的策划与组织。如活动策划组、后勤组、宣传组、执行组、观察组等，各组通过前期调研、活动实施及后期反馈等模块，真正深入养老机构组织为老人进行节日庆祝、趣味游戏活动、手指操、艺术疗愈、心理保健等活动，任务实施结束后各小组进行反思汇报及讨论，在探索中总结，在总结中完善。

课程教学改革实施一年来，反馈极佳，收到企业单位、老人及家属的一致好评，学生由最初的不愿参与课程教学，逐渐转变为积极主动接任务，通过小组协作高质量完成各项活动，提高了学生活动策划、组织协调和团队协作能力。通过将课堂搬进养老机构，在真实工作环境进行教学，增强了学生对专业的认同感与归属感，课程满意度达到 98%以上。



图 6 老年人活动策划与组织课堂现场

2. 规范各类教材选用

按照教育部最新规定，建立教材审定委员会，制定《教材建设与管理办法》，健全教材评估机制，对教材的选用、编写、评审、出版等环节进行全面规范，严把审定教材政治关。在选准用好“十四五”教育部规划教材基础上，鼓励教师结合教学实践，编写具有实用性和针对性的校本教材，逐步实现教材体系的创新与优化。倡导使用新型活页式、工作手册式、数字化教材及校本教材，提升教材的实用性和针对性。积极引入行业企业优秀教材，借鉴企业实际案例，丰富教学资源，提高教学质量。

3. 加强教师队伍建设

拓宽渠道遴选适合学校发展的高层次人才，先后引进博士 3 人、军队和教育部教育教学专家库专家 1 人、国家级技能大赛评委 1 人、非遗技能大师 1 人，持续提升学校师资力量。建立高水平行业导师库，引进具有丰富经验的 8 名博士、56 名高级职称导师入库，提高学校科研能力和教学水平。修订《“双师型”教

师认定及管理暂行办法》，将教师的实践能力、行业经验、教学成果等多方面纳入评价体系，强化“双师型”教师在综合育人、企业实践、教学改革、社会服务等方面的带头作用。规范“双师型”教师的认定程序，聘请校外专家进校指导双师认定工作，本年度 25 名教师被认定为“双师型”教师。

（六）信息化建设

坚持信息技术与教育教学深度融合，加速推进教学信息化改革，全面提升学校教育教学质量。构建信息化教学平台，新建录播、直播等多功能一体的智慧教室，建成 1 个校级课程资源库和 7 个二级学院课程资源库，搭建拥有 20 万册电子图书的数字图书馆，为师生提供丰富的线上学习资源。在智能手机平台建设“智慧资环”APP，把在线课程、课堂管理、课程调整、教学资源、教学互动等环节有效连接，实现了校园信息的全面数字化，为学校管理、教学和研究提供了强大支持。推广数字化教学资源，建成数字媒体虚拟实验室，使学生可以在课堂上模拟还原现实场景，拓宽了学习渠道，丰富了学习方式。加强信息化设施建设，升级网络硬件设备，确保教学场所无线网络全覆盖，为信息化教学提供稳定的网络环境。开展在线教育技术培训、教学设计培训等信息化教学培训，提高教师信息化教学能力。

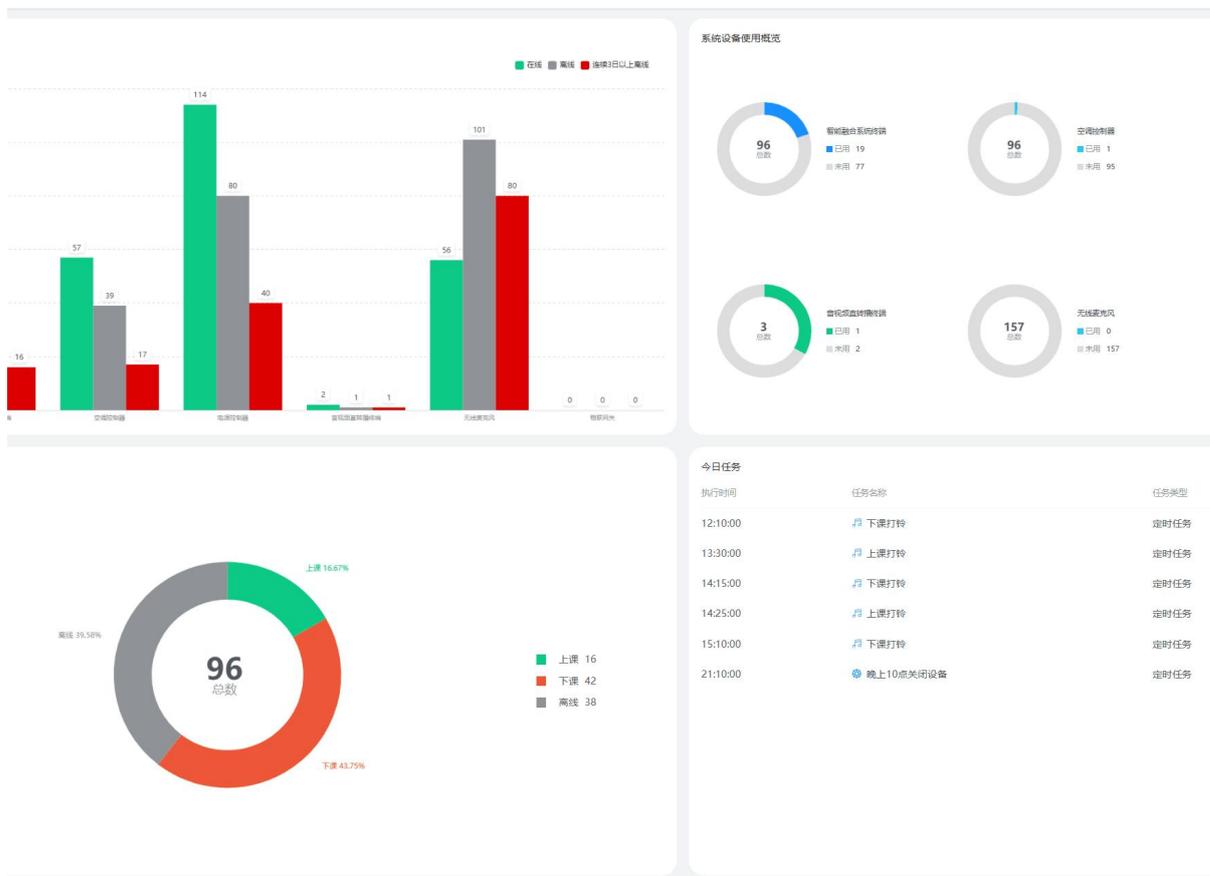


图 7 后台数据截图

(七) 毕业去向落实

1. 多措并举促进学生就业

制定《“双倍增”工作实施方案》《2023 届毕业生就业工作实施方案》和《困难毕业生就业创业帮扶工作实施方案》，落实就业“一把手”工程。校领导、二级学院领导访企拓岗 110 家，为毕业生争取到了 850 个就业岗位。发挥校园招聘主渠道作用，举办 45 场线上线下招聘会，累计提供就业岗位数 5850 个。举办 3 场外请专家专题讲座，通过公众号、微信、QQ 群、网站等媒介渠道，宣传就业政策法规、就业服务和招聘信息，为毕业生提供精准就业服务。积极参与“大足区 2023 年大学生进企业活动”，深入了解人才需求侧情况。加强与市人社、区人社、重庆市大中专毕业生就业指导服务中心联动，探究新的就业模式。

2023 届毕业生人数 2422 人，最终毕业去向落实率为 91.33%。扎实做好就业困难毕业生就业帮扶工作，建立台账，专人负责，实现一对一精准帮扶，2023 届困难毕业生人数 225 人，就业率为 95.56%。

表 4 2023 届毕业生就业数据统计表

序号	专业	毕业人数	就业率	对口就业率	初次就业平均工资 (元)
1	学前教育	86	84.88%	51%	3250
2	幼儿发展与健康管理	163	89.57%	51%	3250
3	环境艺术设计	15	73.33%	38%	3500
4	电子竞技运动与管理	14	92.86%	45%	3500
5	城市轨道交通运营管理	47	87.23%	50%	3900
6	大数据技术与应用	189	93.65%	32%	3500
7	工程造价	192	93.23%	30%	3500
8	市政工程技术	330	93.64%	28%	3500
9	建筑室内设计	29	96.55%	27%	3000
10	新能源汽车运用与维修	290	87.59%	75%	4200
11	道路养护与管理	1	100.00%	100%	4500
12	汽车电子技术	33	93.94%	60%	4200
13	污染修复与生态工程技术	63	92.06%	60%	3700
14	清洁生产与减排技术	24	100.00%	60%	3700
15	环境工程技术	413	92.49%	60%	3700
16	环境规划与管理	18	88.89%	55%	3700
17	环境评价与咨询服务	93	95.70%	55%	3700
18	大数据与会计	88	94.32%	25%	3500
19	社区康复	89	88.76%	34%	3200
20	老年服务与管理	83	87.95%	34%	3200
21	药品经营与管理	91	89.01%	51%	3200
22	金融科技应用	71	90.14%	25%	3500

表 5 2023 届毕业生主要就业地区分布图

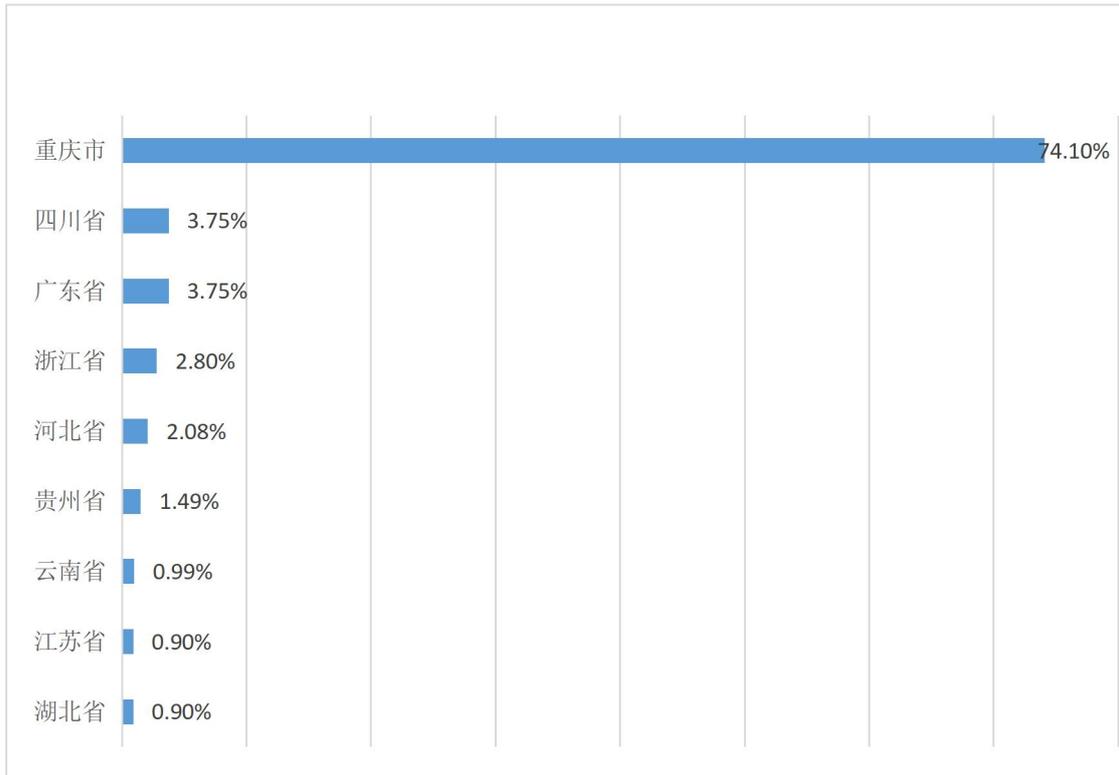
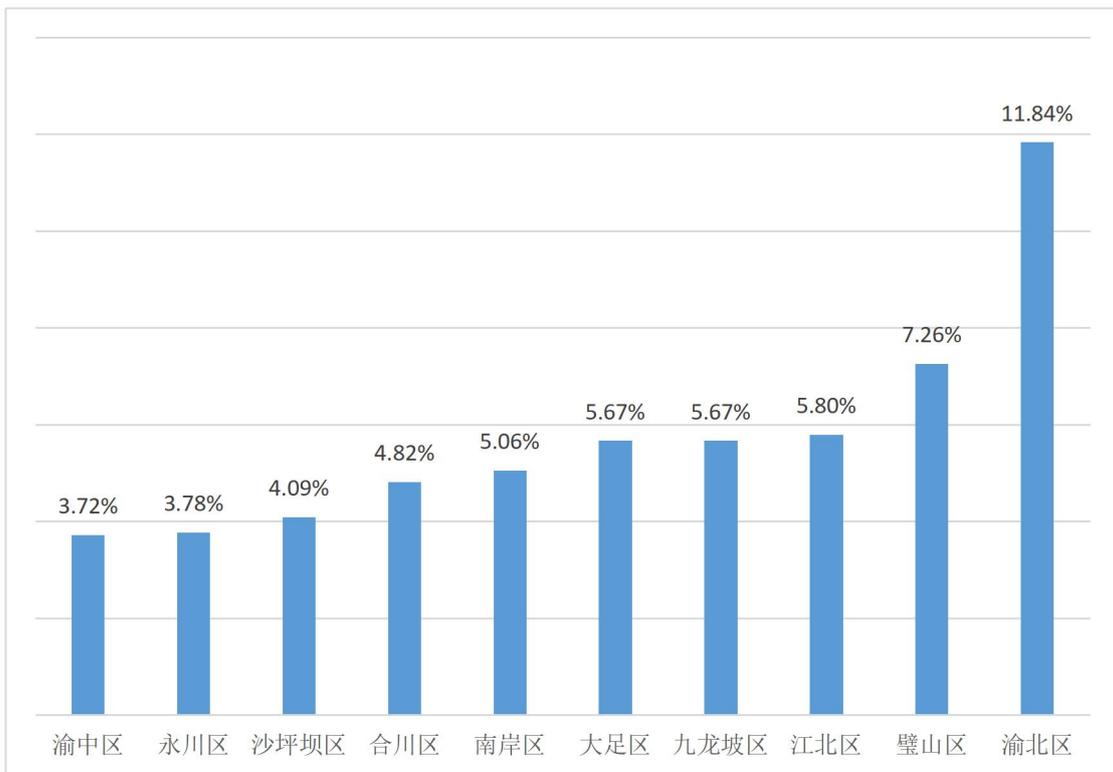


表 6 2023 届毕业生市内主要就业地区分布图



案例 7 学校党委书记带头访企拓岗

3月23日，学校党委书记陈远刚带领智能工程学院院长褚玉峰等一行四人赴东风小康汽车有限公司调研走访，为毕业生开拓就业岗位。调研中，陈远刚书记介绍了学校办学理念、办学特色、校企合作、人才培养等方面的情况，褚玉峰院长详细介绍了学校汽车专业群的建设情况，东风小康汽车有限公司的人事主管介绍了企业的发展历程、汽车行业的发展现状、人才市场需求等方面的情况。双方就校企合作育人、共建师资队伍、学生实习就业等方面深入交换了意见，为下一步学校继续深化校企合作，提高人才培养质量，促进毕业生高质量就业奠定了坚实基础。



图 8 学校党委书记陈远刚赴东风小康汽车有限公司访企拓岗

案例 8 学校校长带头访企拓岗

3月14日，学校校长魏晓鹃带领智能工程学院院长褚玉峰等一行五人来到重庆赛力斯汽车有限公司访企拓岗。重庆赛力斯汽车有限公司两江工厂谢双兵部长对公司与学校长期的校企合作关系和学校学生的培养质量表示了充分肯定，并介绍了汽车行业的发展现状和公司近年发展情况。魏晓鹃校长表示，学校有诚意地维护好已经建立多年的校企合作关系，进一

步探索深度合作的措施方案，促进校企合作走向深水区，努力推动我国现代职业教育发展，为社会主义现代化建设提供更多的高素质技术技能人才支撑。



图 9 学校校长魏晓鹃赴重庆赛力斯汽车有限公司访企拓岗

2. 持续培养学生就业能力

学校与大足区人社局举办首期求职能力实训营，邀请 11 家企业现场进行求职路演，为学生提供真实实习岗位。开展“宏志助航计划”培训，邀请 5 位行业专家及职业讲师，培训困难群体毕业生 60 名。审核通过低保家庭、贫困残疾人家庭、脱贫人口家庭、获得国家助学贷款等困难毕业生补贴 440 人，补贴金额 35.2 万元。

案例 9 大足区首期求职能力实训营在校举行

大足区人力资源和社会保障局首期求职能力实训营在学校举行，30 名应届毕业生参加。本届实训营设置了为期 6 天的互动式教学和实践训练，通过系统的职业规划指导，帮助学员们明确个人的职业发展方向，制定可行的职业规划。培训期间，老师带领学员从校内走向校

外，走访企业，与企业管理层面对面交流，切实了解企业需求的人才条件和目前就业市场环境，更深刻地明确自身优势和未来就业方向。通过实训，毕业生学会如何撰写一份精准、吸引人的简历，提升了面试的沟通表达能力，逐步清晰职业定位，提升求职能力。多名学员在课程结束时收到企业发出的工作邀请。



图 10 大足区求职能力实训营开营

3. 努力提升创新创业能力

根据《教育部关于举办第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛的通知》文件精神，学校制定校级选拔赛工作《方案》，积极动员学生报名参赛，70 余名学生报名 11 个项目。组织开展“互联网+”创新创业大赛培训会，对优秀项目进行重点指导，组团前往西部科学城参加重点项目专题辅导活动。参加“新时代、新青年、新就业”演讲和投稿活动，组织 30 名学生参与“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”2023 年重庆市大学生创新创业能力提升培训班。

邀请专家、创业导师、优秀青年企业家进行专题授课、赛事辅导、创业实战

经验分享，进一步提高学生创新创业能力，为未来的创业之路做好充足准备。

（八）学生发展

1. 坚持全面发展

坚持传授基础知识、培养职业能力、提高综合素质并重的理念，强化公共课程、专业课程教学，采取多种方式促进学生全面发展。本年度，通识课平均合格率约为 85%，思政课合格率均在 80%以上，专业课合格率超过 90%。其中，教育与体育学院专业课合格率达 98%以上。根据 2022 年 12 月体质健康标准测试结果显示，学生体质健康合格率为 92.68%，良好及以上为 12.15%。参加“1+X”证书考评，企业财务与会计、机器人应用、幼儿照护的参考率与通过率为 100%。开展药品调剂，中药饮片调剂，康复调理员、养老护理员等 4 个职业鉴定考试，通过率为 100%。

2. 加强技术技能型人才培养

积极探索和创新技术技能型人才培养方法，与企业合作共建实践教学基地，为学生提供真实的工作环境和项目实战经验。推行实践教学“双导师制”，聘请企业专家和校内教师共同指导学生实践和课程设计，促进产教融合。根据企业生产岗位和技术设备实际量身定制培训教学内容，联合建立主体岗位技能模拟仿真培训系统，用直观、形象、先进的手段培训技能人才。与大足区生态环境监测站共建环境监测特色班，通过校企联合培养、共同评价等方式，提高人才培养的针对性和实效性。

案例 10 开办环境监测技术专业特色班

为强化学生动手能力和职业素养，充分挖掘生态环境保护产教融合创新中心的育人功能，2023 年 7 月，学校与大足区生态环境监测站联合共建共育环境监测技术专业特色班。

环境监测特色班是学校工学结合人才培养模式改革的重要体现，也是深入开展推进校政企合作与提高办学综合实力的重要举措，通过环境监测特色班建设，将进一步完善“校政合作、工学结合”的体制机制，构建以岗位胜任能力为导向的核心课程体系，不断提高学生的职业技能和职业素养，有助于实现学校与企业零距离对接，实现校政企一体，优势互补，合作共赢，提高学校生态环境专业群学生的第一任职能力。



图 11 开办环境监测技术专业特色班

3. 坚持以赛促学

学校采取奖励、以赛促学等各种方式，积极鼓励师生参加各级各类技能竞赛，坚持以赛促教、以赛促学。全年组织参加市级以上竞赛 47 个项，区级竞赛 4 项，共获得奖项 73 项。其中，智能工程学院在“第五届全国高校计算机能力挑战赛大赛”国赛决赛中获得特等奖 1 项，三等奖 2 项，位列全国高职院校第一名，实现历史性重大突破；生态环境学院在“第四届全国大学生生态环境类职业技能大赛”中获全国二等奖；教育与体育学院在第一届“重庆市早期教育专业保教技能大赛”获奖实现新突破；管理与健康学院获得“一带一路金砖国家大赛数字金融应用赛”铜奖；基础教学部获得“重庆市高等职业学校职场英语挑战赛”二、三等奖。

表 7 2023 年技能竞赛主要获奖情况表

序号	比赛项目名称	级别	等级
1	中国外文局亚太传播中心主办的“外文奖” 全国大学生英语词汇大赛	国家级	二等奖
2	2023 年全国大学生 WPS 办公综合应用技能大赛	国家级	二等奖
3	第五届全国高校计算机能力挑战赛	国家级	特等奖、三等奖
4	2023 “国青杯”全国高校艺术设计作品展评	国家级	一、二、三等奖
5	2023 年第九届“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛	国家级	二等奖
6	2023 一带一路暨金砖国家技能大赛数字金融应用赛项	国家级	三等奖
7	第六届“郑商所杯”全国大学生金融模拟交易大赛	国家级	三等奖
8	2023 年第十届全国证券投资实训大赛	国家级	一、二、三等奖
9	第四届全国大学生市政环境类创新实践能力大赛	国家级	二等奖
10	第四届“北控水务杯”全国大学生生态环境类职业技能大赛	国家级	二、三等奖
11	第十五届全国大学生广告艺术大赛重庆赛区	省部级	二等奖
12	重庆市第七届职业院校传媒艺术作品大赛	省部级	二等奖
13	第五届全国高校计算机能力挑战赛西南赛区	省部级	一、二、三等奖
14	“智汇青春”第十八届“挑战杯” 全国大学生课外学术科技作品竞赛重庆赛区	省部级	三等奖
15	2023 金砖国家职业技能大赛智慧金融赛项(川渝)区域选拔赛	省部级	三等奖
16	2023 年重庆市职业技能大赛中职组“智能财税”赛项	省部级	三等奖
17	2023 年重庆市职业技能大赛高职组“商务数据分析与应用”赛项	省部级	三等奖
18	2023 年重庆市职业技能大赛高职组“银行业务综合技能”赛项	省部级	三等奖
19	重庆市首届大学生应急救护大赛	省部级	一、二、三等奖
20	2023 年重庆市大学生 RPA 财务机器人应用与开发竞赛	省部级	三等奖
21	2022 年重庆市大学生旅行线路创意策划设计大赛	省部级	二等奖
22	2023 年重庆市大学生“大数据+”新文科应用创新大赛	省部级	三等奖
23	2023 年重庆市大学生区块链技术应用创新大赛	省部级	三等奖
24	2023 年重庆市高校企业竞争模拟大赛	省部级	一、三等奖
25	2023 年重庆市高等职业院校学生职场英语挑战赛	省部级	二、三等奖

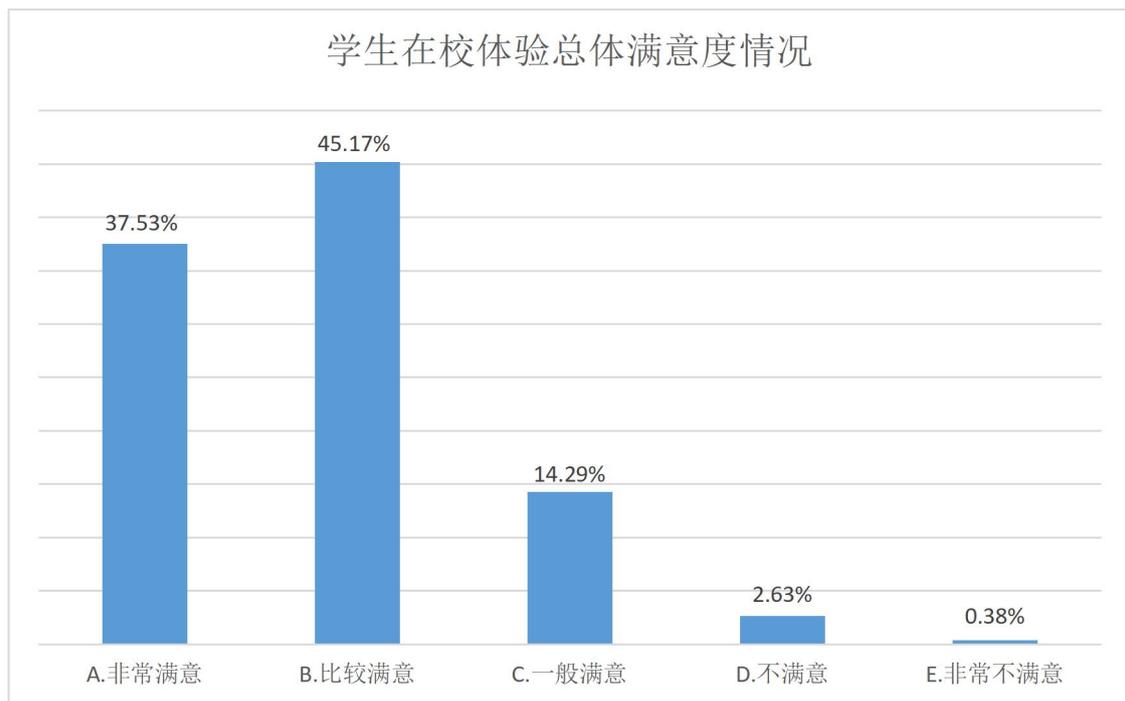
26	第三届全国院校民航空中乘务专业技能大赛复赛西南赛区	省部级	一、二等奖
----	---------------------------	-----	-------

（九）学生在校体验

1. 加强劳动教育

学校以立德树人为根本，确立服务社会经济发展的办学理念，设置了校内外兼修的劳动教育体系。遵循教育规律，安排符合学生年龄特点的岗位，以体力劳动为主，注意安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，注重提升育人实效性。支持学生运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。让学生在劳动这一领域上实行自我管理、自我服务、自我教育、自我监督，提高学生劳动自立自强的意识能力，增强学生的获得感和成就感。

表 8 学生在校体验总体满意度情况统计表



2. 开展团学工作

加强学生骨干、团员青年政治理论学习及业务能力培训，提升思想政治学习能力。对学生会、学生社团、团支部学生骨干落实青年每月一学，常态化加强团员队伍的“政治性、先进性、群众性”教育。开展学习党的二十大、团的十九大精神活动；开展“学习新思想，奋进新征程，建设新重庆”系列微宣讲活动，使

广大团员青年充分学习、扎实学习，将系列思想和重要讲话精神深入人心。目前，学校共有学生社团 13 个，社员 688 人，学生参加社团比例为 8.7%。2023 年，社团共开展活动 28 项，参与人数 1600 余人次，平均每项活动持续 22 小时，累计时间达 650 小时，生均参加社团活动时间约 45 分钟。

表 9 学生社团一览表

社团名称（全称）	社团类别	成立日期（年月）	现有成员数	2023 年开展活动次数
音乐社	艺术类	2017-09-01	104	10
街舞社	文体类	2017-09-01	129	12
滑板社	竞技类	2017-09-01	50	6
武术社	竞技类	2017-09-01	31	6
汉服社	文体类	2019-09-01	47	7
羽毛球社	竞技类	2017-09-01	69	10
动漫社	艺术类	2017-09-01	61	12
轮滑社	竞技类	2017-09-01	61	12
摄影社	艺术类	2017-09-01	43	10
电竞协会	电竞类	2019-09-01	69	8
辩论社	文学类	2017-09-01	40	6
文学社	文学类	2016-09-01	22	10
足球社	竞技类	2017-09-01	37	6

3. 参与志愿服务

学校立足重庆市大足区发展，积极组织学生投身社会实践，完善大学生社会实践活动长效机制，集中开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动，成立青年宣讲小分队、乡村振兴促进团、发展就业观察团，与大足区三驱镇等合作，参与的志愿者有 20 余人，服务达 200 余人次。组织同学广泛参与“42 届校园之春”“团大足区中华魂（毛泽东伟大精神品格）主题教育读书活动征文、演讲比赛”、大足“奔跑吧·少年”田径运动会、足球赛、献血活动等志愿服务活动。

4. 推动“一站式”学生社区建设

在新建宿舍楼设置 4000 余平方米的架空层，用于“一站式”学生社区建设使用。依托学生公寓等载体平台，聚焦学生成长发展需求，在新建宿舍楼建成一个综合服务大厅，开设各职能部门办事窗口，设置党团活动中心和心理健康服务中心，同时积极协调通信营业厅、银行等社会公共服务机构入驻，将“一站式”学生社区建成集信息咨询、事务办理、师生交流、素质拓展、文化休闲于一体的高品质育人阵地。

5. 开展资助育人活动

学院坚持“以人为本，帮困育人”的资助工作理念和“助学为先、励志为重、感恩为导”的资助工作方针，采取各种有效措施、多方开拓渠道，构建了以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工助学、学校奖学金相结合的关爱体系。积极帮助家庭经济困难学生战胜困难，激励他们勤奋学习、努力进取。学院成立了学生资助工作领导小组，2023 年共资助 21173 人次，共发放各级各类资助资金 2373 余万元。

表 10 学校资助情况一览表

项目名称（全称）	项目种类	奖助范围	奖助人次	奖助金(万元)
国家奖学金	奖学金	在校学生	6	4.80
国家励志奖学金	奖学金	在校学生	213	106.50
国家助学金	助学金	在校生	18,996	1,221.28
服兵役学费补偿	学费补偿/学费减免	退役士兵	144	145.89
生源地信用助学贷款	助学贷款	在校生	769	773.14
勤工助学	勤工助学	在校生	837	35.70
困难补助	助学金	在校生	1	0.07
学费减免	减免学杂费	在校生	207	86.17

案例 11 梁化彤获得国家奖学金

2022-2023 学年，学校共有 7 名同学获得了国家奖学金。为宣传国家奖学金获得者的先进事迹，充分发挥优秀学子的榜样示范作用和朋辈引领作用，激励更多的同学在人生的道路

上奋勇向前，学校推出风华青年“国家奖学金学生风采”系列报道。

面对今天取得的成绩，梁化彤回忆道：“我觉得自己不是特别聪明的那类人，所以在学习上面就只能靠努力得胜。还记得在参加第四届市政环境类创新实践能力大赛的时候，我和团队熬了数个日夜，无数次推翻空洞的设计理念，从CAD制图小白到成功绘制了一座污水处理厂的三视图，在此之前，这几乎是不可能完成的任务。”经过不懈努力，她们成为了全国唯一一所入选总决赛的专科院校代表队，并最终取得了团体二等奖的优异成绩。

在校的学习时光并没有想象的那么轻松，除了备赛，紧张的专业课和实训课程让她倍感压力。在很长一段时间里，梁化彤都处于迷茫状态。“幸好没有被自己打败，我的导师在整个过程中一直都在帮助我，引导我，反复给我讲原理，在她的悉心指导下，我才能够坚持下去。”

对于未来，梁化彤有着清晰的规划和目标。她计划参加专升本考试，进一步提升自己的学历，同时，她也对自己的职业发展有着明确的定位和追求。由于最初选择的是环保相关专业，该领域的特殊性让她对于绿色可持续发展有着深厚的兴趣和责任感，因此，她计划在将来继续在环保领域深耕，期望能在环保事业中做出一番成绩。

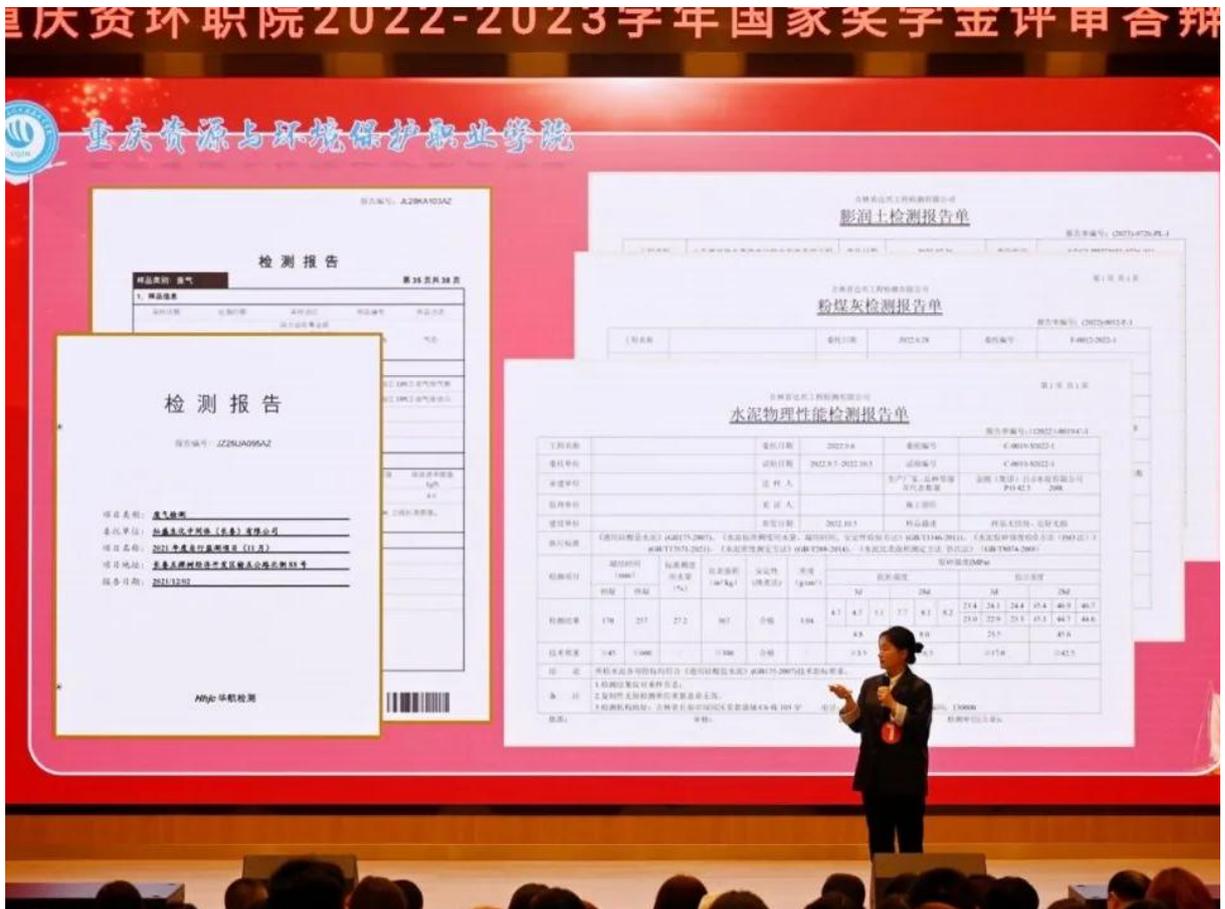


图 12 2022-2023 学年国家奖学金评审答辩

三、服务贡献

（一）服务行业企业

为推进学校高质量发展，加快建设生态环境特色鲜明的职业院校，学校成立资源与生态环境研究院，建成行业高层次人才智库，利用生态环境保护产教融合中心优质实训条件，开展生态环境前沿研究，探索环境保护新的科学和技术领域，打造系列标志性成果，扩大学校在资源与生态环境领域影响力。研究院成立以来，与企业、学校共同形成“产学研”平台，进一步扩大专业人才培养规模，不断提升人才培养质量，为行业企业输送高素质技术技能人才，2023年面向行业企业输送环境保护人才423名，助力企业发展。

（二）服务地方发展

发挥专业优势，对大足区濑溪河水域进行水质监测，针对水质污染情况，结合地方实际开展水质净化方法研究，用专业特色改善地方水域污染。承办大足区乡镇生态环境保护业务培训班和大足区“生态优先绿色低碳发展”专题培训班，帮助乡镇干部、企业人员系统地掌握环境保护知识，更好的服务于地区生态环境建设。组织师生志愿者走进社区，走进小学生课堂，以世界环境日、植树节、世界水日为契机，开展环保科普宣传活动，提高居民、青少年生态环保意识。

案例 12 联合地方举办生态专题培训班

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，加快推进农村生态环境保护人才培养改革，大足区2023年度生态优先、绿色低碳发展专题培训班在学校举办，全区69余名领导干部参加了培训。

开班仪式结束后，与区生态环境局、各街镇干部代表就“乡村振兴视域下农村生态环境保护人才培养改革”展开了座谈调研会。

座谈会上，生态环境学院陈勇教授介绍调研背景，各街镇参会代表农村环保存在的问题、生态环保人才的需求和农村生态环境保护实现路径等方面提出宝贵意见和建议。随后，区生态环境局袁烽局长对学校生态环境保护人才培养表示高度关心，对区生态环境局和学校开展进一步合作作出了明确指示。

最后，学校党委书记陈远刚表示：乡村全面振兴，产业发展是核心，人才支持是关键。学校将认真学习借鉴各位领导的意见建议，结合学校实际，积极探索政校合作、产教融合的

办学模式，大力推动乡村振兴视域下农村生态环境保护人才培养改革，为推进大足区乡村振兴和生态优先、绿色低碳发展贡献自己的力量。



图 13 生态优先、绿色低碳发展专题培训班开班仪式现场

（三）服务乡村振兴

积极参与乡村振兴人才战略，采用问卷调查、入户访谈、实地考察等多种形式，了解农村地区居民的生活状况和环境保护情况，形成了《乡村振兴视域下农村生态环境保护人才培养模式优化试点项目调研报告》。以乡村环保人才能力要求为导向，在环境工程专业融入农村生态环境保护方向的专业课程，以学校周边乡村环保实践为教学手段，通过重塑人才培养目标、重构教学内容、重置教学方法，加强对农村生态环境保护的专业教育和实践训练，为乡村产业的发展提供人才支撑。开展“三下乡”社会实践活动，积极组织学生投身社会实践，与大足区三驱镇合作，在大唐丰域生态农场、玉金社区街道、窟窿河等地，参与社区清洁、河道整治、环保知识宣传、环保设施使用指导等环保实践活动，以实际行

动助力乡村振兴。



图 14 暑假“三下乡”实践团

（四）服务地方社区

学校利用教育资源优势，发动广大师生深入末端一线，常态化开展社区志愿服务工作，为地方群众提供多样化、个性化的教育服务，促进社区文化建设和居民素质提升。深入大足区龙岗街道西禅社区贵和苑开展金融诈骗防范宣传活动，结合宣传手册和生活实际案例，分析新型电信网络诈骗手法，针对不同诈骗类型给出相应的防范措施，提高的居民安全意识。前往大足区人民医院光大百龄帮护养中心、棠香街道养老社区服务中心给老年人进行血压测量、健康知识宣讲。组织大足区海棠小学学生参观实验室，让学生亲身感受职业环境和工作氛围。



图 15 学校师生志愿者进行社区服务

四、文化传承

（一）校园文化

以“靓丽资环、活力资环、书香资环、健康资环”为主题，贯穿全年打造校园学生活动精品文化建设，成功举办“资环之春”新年晚会；以“一月一主题、一院一特色”为抓手，开展“开学第一课”“文明安全活动月”“校纪校规学习月”“让礼貌成为一种习惯”“爱师爱校”“爱我国防”“校园安全”等系列专题教育活动，培养学生良好的行为习惯和学习习惯，学生综合素质稳步提高，违纪违规现象明显减少。全年，举办学校第五届运动会、第六届社团文化艺术节、毕业季送祝福等大小活动 30 余场次，获得重庆市大学生篮球联赛第五名，重庆市大学生田径比赛 400 米栏第三名，第六届“传媒杯”歌手大赛三等奖，重庆市大学生健美操比赛女单、女双第四名，团体第六名等市级比赛奖项，和大足区学生篮球比赛冠军，“龙水湖杯”电竞比赛第四名，“奔跑吧，少年”足球赛亚军

等区级比赛奖项，充分展示了新时代资环学子的精神风貌，进一步提升了广大学生的社会责任意识、服务意识和实践意识。

（二）红色文化

充分发挥红色文化育人作用，依托革命旧址、纪念馆、烈士陵园等红色教育资源，在清明节开展缅怀先烈知识竞答活动，在“学雷锋纪念日”开展“学雷锋月”系列活动，在国家公祭日前往烈士陵园开展扫墓活动，引导青年学生传承红色基因、树立红色理想。利用党员培训、主题教育等契机，组织收看话剧《江姐》，开展廉政教育实地研学活动，充分发挥模范的示范性和榜样性。成立国防动员协会，组建基干民兵连，49名同学光荣应征入伍，被评为“重庆市高校征兵先进集体”和大足区征兵办公室“优质兵员预征预储试点单位”，获重庆市2023年“爱我国防”演讲比赛三等奖。

案例 13 智能工程学院组织收看话剧《江姐》

智能工程学院党总支按照学校党委安排，为进一步推进党史学习教育走深走实，教育引导广大党员教师学习传承老一辈共产党人的革命精神，激发爱国主义热情，组织全院党员教师和入党积极分子，观看红色川剧《江姐》。

观看后，师生在学院群里积极发表观后感。有人说，江姐是一代共产党人的优秀代表，为了民族的解放，为了穷人的翻身，她献身革命，无怨无悔，矢志不渝，是具有大智大勇的人；有人说，江姐是一个伟大的革命者，是一个坚贞不屈的中国“丹娘；有人说，江姐是永不像敌人低头，永不像困难低头的革命者；有人说，在江姐身上体现了中国人的骨气，我们今天的幸福生活是无数爱国者们用血和汗换来的，我们现在要刻苦学习，做一个爱祖国、爱人民的大学生，为党、为人民争得荣誉、赢得光彩；有人说，江竹筠，她那短暂的29个春秋，虽然我未曾经历过那段时光，可那历史的一幕幕能清晰的呈现在我的眼前，她的勇敢，她的坚毅永远激励我们奋斗。红色川剧《江姐》让师生深刻感受到了革命先烈的英勇顽强和忠诚信仰，激发了大家的爱国情怀和责任担当。

案例 14 缅怀革命先烈，弘扬民族精神

2023年4月4日，学校师生来到大足区烈士陵园，开展“缅怀革命先烈，弘扬民族精神”清明祭扫活动，深切缅怀革命先烈的不朽功勋，追思他们的英勇事迹，重温他们的精神

遗产，向先烈表达崇高的敬意。师生在纪念碑前宣誓默哀，献花圈以示追忆，通过聆听讲解，回顾了先烈们为了新中国的成立慷慨献身的英勇事迹和中国共产党的发展历程，深刻理解了“没有共产党就没有新中国”的历史涵义。通过本次祭扫活动，同学们纷纷表示要心怀感恩，铭记先烈的付出，铭记那段屈辱的历史，永远听党话跟党走，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗，为祖国的美好明天贡献出自己的一份力量。



图 16 清明节学校师生在大足区烈士陵园开展祭扫活动

（三）非遗文化

大足石刻最初开凿于初唐永徽年间，是重庆唯一的世界文化遗产。大足石刻文创园集中了大量石刻工匠，是“大足石刻”非遗项目传承人的集中地。学校坚持以地方特色为导向，秉承着“走出去”和“引进来”相结合，到大足区石刻文创园进行调研的基础上，邀请石刻大师到学校调研交流，在校园内开展文化艺术展览，让学生近距离感受非遗文化的魅力，进一步培养他们对传统文化的热爱和传承意识。积极与大足石刻文创园签订战略合作框架，双方将在就业实习、创业

孵化、创意作品转化等方面开展深入合作，共同培养石刻技艺人才，推动非遗文化传承与发展。

案例 15 学校与大足石刻文创园签订战略合作协议

为坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，将专业建在产业上、将教学融入生产里，加快培养复合型技术技能人才，大足区举办了聚焦双圈建设、助推产教融合系列活动。学校副校长喻帮梅、环境艺术设计专业教研室相关人员参加了此次活动。活动中，学校副校长喻帮梅与三驱镇党委副书记、镇长范传志，分别代表学校和文创园签订了战略合作协议。协议约定，双方将在就业实习、创业孵化、创意作品转化、共建就业实习基地、共同开展招聘会、共推科研成果转换、为企业开展培训、共建专家团队等方面展开合作，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局。

此次协议签署，搭建了校企合作平台，建起校企协同人才培养新环境。未来，学校将坚持创新人才培养，在文创产品研发、技术指导服务等方面提供人才支撑，为大足区产业发展贡献力量。



图 17 学校与大足石刻文创园签订战略合作协议

五、产教融合

（一）实习实训

学校重视学生职业能力和职业素养的培养,以培养职业素质高、专业能力强,具有可持续发展能力的高素质技术应用型人才为目标,通过校外实训基地实践,使学生在真实的工作环境中,潜移默化的完成职业塑造。本年度,学校新拓展26个校外实训基地,推荐学生到全国政协机关、国企、大厂和事业单位实习,合作企业接收学生实习比例超过50%;全面启用实习管理系统,规范岗位实习管理及成绩认定工作,完成2644名学生实习实训;加大“双师”队伍建设,选派42名教师前往合作企业参加实践,提升教师实践教学能力;成功申报药品调剂,中药饮片调剂,康复调理员、养老护理员等4个职业鉴定考试国家职业技能鉴定大足区考点,首次参考94人,通过率为100%,进一步提升学生岗位竞争能力。

案例 16 学校学生到幼儿园参加实习

2023年5月,学校与金太阳幼儿园进行实习基地成功举行授牌仪式。学校与多家幼儿园、教育机构和企业建立紧密的合作关系,为学生提供丰富的实践平台,锻炼他们的婴幼儿托育服务与管理能力。学校先后派300名学生到金太阳幼儿园进行认知实习,目前6名20级学前教育专业学生正在园内实习,金太阳幼儿园成立至今已经形成了其独特教育模式和教育理念,给小朋友爱的同时也为幼儿园老师的成长提供了大量空间,在金太阳幼儿园,学生可以亲身参与幼儿教育的各个环节,了解幼儿的身心发展特点,掌握幼儿教育的基本方法和技能。在实践中,学生不断总结和反思自己的实习经历,提高自己的专业素养和综合能力,取得园内老师一致好评。

在校外实践基地的实习过程中,学生们不仅能够提高自己的专业技能和实际操作能力,还能够接触到行业的前沿动态和发展趋势,为今后的职业发展奠定坚实基础。同时,实训基地也为学生提供了与企业、行业专家交流的平台,有助于他们建立良好的人际关系和拓展人脉资源。



图 18 幼教专业学生在金太阳幼儿园实习

（二）校企合作

学校坚持走产教融合、政校企合作的特色发展之路，先后加入全国新一代信息技术创新共同体、全国绿色算力行业产教融合共同体、全国婴幼儿照护服务产教融合共同体等产教联盟共同体平台。与中通云仓、中速物流签定《战略合作协议》；与上汽大众联合建立“智能制造产业学院”，共建“工业机器人”“智能机电技术”2个专业；与中软国际合建的“智慧数字产业学院”新增“人工智能技术应用”“移动互联应用技术”2个专业的合作。充分利用政府相关单位资源优势，与大足区人民检察院成立“公益诉讼快速检测实验室”，与大足区生态环境监测站共同打造“环境监测人才特色班”；探索以岗位胜任能力为导向的高素质技能型人才培养模式，为学生提供“工学结合”平台；向行业协会、合作企业引进具有丰富经验专家作为学院兼职教师，促进产业导师与学校之间的深度融合，推进学校人才培养、专业建设，不断提升学校办学水平。

案例 17 全国高校计算机能力挑战赛获奖

2023 年 12 月 14 日，历时近一个月的第五届全国高校计算机能力挑战赛全国总决赛在激烈的角逐后完美落幕。学校智能工程学院的学子们展现出了非凡的实力，在全国决赛中大放异彩，斩获数字媒体创新设计赛动画设计类一等奖（卓越奖）的佳绩。

值得一提的是，本次获得一等奖的三位学生曹晨、王彬屹、蒋瑞涵均来自中软国际数字产业学院 2022 级数字媒体技术专业。在企业教师袁何宇的悉心指导下，他们积极学习相关知识，深入研究和实践，不断巩固和提升自己的技能。面对比赛中的各种挑战，他们充分发挥了团队的协作精神，以积极的态度攻克难题，为取得优异成绩奠定了坚实基础。



图 19 学生获奖公示

案例 18 共建公益诉讼快速检测实验室

学校坚持以保护生态环境、服务区域经济为己任，持续深化政校合作，助力守护绿水青山，切实履行资源环境保护特色鲜明高职院校的社会职责。

学校与大足区人民检察院续签合作协议，共建公益诉讼快速检测实验室，承担全区生态

环境类公益诉讼所涉及到的水质、土壤、大气、噪声等环境检测服务，不定期举行检察干警环保知识培训和大学生法治教育讲座。公益诉讼快检实验室揭牌后，生态环境学院相关技术人员兼任了特邀检察官助理，先后完成了麻柳冲水库、金山镇管道末梢水等水质快速检测，既提高了公益诉讼办案效率，又及时维护了水生态环境和群众用水安全，同时也为学校师生提供一个实践锻炼的平台，提升了学校社会知名度与美誉度。



图 20 水质快速检测采样

六、发展保障

（一）政策落实

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向、坚持教育的公益性、坚持依法办学、坚持立德树人，瞄准产业和区域发展需要，培养更多适应高质量发展的高素质技术技能人才，更好地服务、支撑区域经济社会发展，推动学校实现高质量跨越式发展。认真贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》等法规文件，制作《职业教育新法新政文件汇编》，严密组织中层干部

开展“依法依规、履职尽责”培训，确保国家硬性规定落地落实。把提高教育教学质量作为立校之本，继续采取构建三全育人体系、全力抓好内涵建设、深入推进产教融合、校企合作、深化教育教学改革等多种措施提高教育教学质量。年内依据法律法规，组织完成部门定编定岗、部门职责、规章制度修订，制定年度重大事项办事指南，明确工作办事流程。进一步确定各部门行政人员定岗定位，确定岗位职责；进一步完善各项管理规定，全年新制修订规章制度 70 余项，治校办学规范化、制度化，正规化水平显著提高。

（二）学校治理

坚持和完善党委领导下的校长负责制，重大事宜严格落实“三重一大”集体决策制度，形成科学决策、民主决策、依法决策的良好机制。聘请律师和行内专家参与章程的修订，进一步明确决策机构与内部组织机构之间的关系，理清了理事长、校长的权利和义务，对教职工和学生的合法权益作了明确的规定，进一步推进了依法治校工作。拟定“1510”建设发展规划，广泛开展办学思想大讨论系列活动，适时组织开展“二级学院院长大讲堂”，紧密结合“1510”研究谋划各二级学院建设发展路径。推进教授治学机制，完善以学术委员会、专业建设委员会、教材委员会等各类专门委员会为主体的学术权利体系，全面统筹规范管理学校教学科研工作。推进以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设，加强教代会、学代会、群团组织建设和建设，形成学校自我管理、自我约束的体制机制。全年申报并立项市级科研项目 11 项，区级社会科学规划项目 2 项，校级教改及科研项目 20 项；开题评审 10 项市级教改项目和科研学术项目，以及 20 项校级课题；9 项市级项目和 12 项校级课题通过中期检查或结题验收，发表论文共计 40 余篇，学校科研数量和质量再上新台阶。

（三）质量保证体系建设

1. 强力推进人才队伍建设

紧盯高层次人才与学校专业建设贴合度，加大人才引进力度，重点引进博士研究生学历 3 人，硕士研究生学历 20 人；引进教授 3 人，副教授、高级工程师 3 人；国家级技能大赛评委 1 人，非遗技能大师 1 人。制定《职称申报基本条件》《教师职称评审办法》《教师职称评审管理办法》等文件，2023 年职称评定正高级 1 人，副高级 2 人，中级 11 人，初级 20 人，其中 6 人实现破格晋升。立足

各专业群建设需要，建立高水平行业导师库，引进 119 名行业、企业的专家、能手作为学校兼职教师、行业导师、客座教授，其中具有高级职称 56 人，博士 8 人，研究生 27 人，已初具规模。高层次人才持续引进和校内师资队伍持续培育，有效促进和提升了教学科研质量水平，为标志性成果新突破奠定了坚实的人才基础。

2. 优化完善管理架构体系

调整优化职能部门组织架构，新设资源与生态环境研究院、基础教学部、融媒体中心、教师发展中心、对外合作办公室，单设保卫处、资产处、就业指导中心等部门。规范调整设置教研室 15 个，新设环境实训中心、综合教研室。着眼构建素质高、能力强、善谋划、会管理的中层以上干部队伍体系，先后引进校领导 4 人，二级学院和研究院院长 4 人，处长、副处长 3 人；畅通校内人才选拔和晋升渠道，竞聘处长、副处长 5 人，科长、副科长 5 人。通过新管理架构改造，管理干部队伍优化，有效带动学校整体管理水平提高和干部业务素质能力水平提升。

3. 逐步构建教师培养体系

探索建立“新入职教师-成熟性教师-骨干教师-课程带头人-专业带头人-专业群带头人”的 6 级递进的师资队伍培养建设体系。人事处、教师发展中心、学生处、二级学院协同联动，增强对教师培养培训的指导和服务能力，进一步提升教师培训质量。邀请校内外专家组织专题培训 10 余次，涵盖了基本常识、师德师风、教学理念、业务技能等多个方面，全面提升教师培训的精准性、科学性和有效性。组织新入职教职工培训，56 名青年教师取得高等学校教师岗前培训合格证书。选送 42 人次参加国家、市级、区级各类业务能力培训。各二级学院通过以老带新“一帮一”“结对子”等培养模式，请有经验的中老年教师担任新任教师指导教师，通过聆听、交流、反思，促使青年教师快速成长。

（四）经费投入

学校不断推进工程建设，本年度完工并投入使用第三学生公寓、第二教学楼、第二实训楼、第二食堂，新增建筑物共计 6.34 万平方米，学校总资产原值达 6.2 亿元。启动学校二期工程建设，投入资金 3373.04 万元。新增教学实训设备 808.89 万元，教学科研仪器设备值达 3626.72 万元。市教委、市财政支持学校发展，拨

付生均补助经费 765.7 万元、财政支持学校发展专项资金 201 万元、国家奖助学金 1538.3 万元、退役士兵学费补助 2193 万元。自筹资金投入加大和国家政策性经费的落实助力学校教育教学质量提高，推动了学校整体办学实力提升。

七、面临挑战

挑战 1：校企深度融合的体制机制仍待创新

结合区域发展和行业需求，找准定位，发挥优势，共同拟定培养方案、共建课程体系、多形式、多途径、全方位实现资源共用、信息共享、优势互补，不断拓展产教融合的涵盖空间。充分利用自身的办学优势和实践特色，找准学校与企业的利益交汇点，找到突破口，以点带面，由易到难，逐步深化，不断提升产教融合层次水平。稳步提升到战略合作层面，最终实现全方位、多层次、宽领域合作。丰富融合途径，包括专业共建、订单式培养、共建实习基地等多种合作模式。面向市场需要，树立就业导向，主动对接和服务区域经济与产业发展战略，不断优化专业设置，动态调整人才培养方案，探索创新人才培养模式，真正把产教融合的办学思想落实到人才培养与学校管理的方方面面，努力增强人才培养工作的市场适应性，提升服务区域产业发展的能力水平。

挑战 2：师资队伍建设仍需进一步加强

目前，学校师资队伍缺乏专业领军人物，具有行业影响力的专业带头人数量较少，师资队伍整体水平有待进一步提升。以优质院校建设为依托，不断完善青年教师培养机制、教师能力接续培养机制、专业课教师实践能力培养机制、信息技术应用能力培养机制、校内外兼职教师聘用管理机制等机制建设。探索建立“新入职教师-成熟性教师-骨干教师-课程带头人-专业带头人-专业群带头人”的 6 级递进的师资队伍培养建设体系。根据合格教师、骨干教师、专业带头人不同成长阶段，科学制定培养计划，坚持“引培结合、以培为主”的原则。

挑战 3：国际交流与合作仍需深入推进

目前学校在国际交流与合作方面较薄弱，在国际合作办学、国际职业资格证书引入、国际化师资培养、教学资源国际化合作开发、学生海外实习就业、国际化课程体系建设等方面均未有成果。学校需加大力度，开拓国际合作局面。开展国际交流与合作，提升学校国际影响力。积极与海外优秀高校、企业开展合作，

共同开展人才培养、科研攻关等项目，借鉴国际先进教育理念，提升学校教育教学质量。谋划国际产学研合作，服务国家“一带一路”倡议。结合学校优势专业，与国际合作伙伴在人才培养、科研创新、产业服务等领域开展合作，共同为“一带一路”沿线国家和地区的发展贡献力量。

附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：重庆资源与环境保护职业学院(14557)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2404
2	毕业去向落实人数	人	2212
	其中：毕业生升学人数	人	90
	升入本科人数	人	90
3	毕业生本省去向落实率	%	74.10
4	月收入	元	3500
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2119
	其中：面向第一产业	人	480
	面向第二产业	人	655
	面向第三产业	人	984
6	自主创业率	%	6.15
7	毕业三年晋升比例	%	12

1. **毕业生人数***：指2023届毕业生总数。

2. **毕业生去向落实人数**：指已落实就业去向的2023届毕业生人数。根据《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）文件要求，“就业率”变更为“毕业去向落实率”。落实就业去向毕业生包括签订就业协议就业、自主创业、灵活就业、参军、出国劳务和升学毕业生。毕业生升学人数指毕业生通过各种方式继续升学接受更高层次全日制教育的人数，包括毕业生出国升学；升入本科人数指毕业生进入普通本科院校、职业本科院校接受本科层次全日制教育，不包括出国升学的人数（统计截止时间为2023年12月31日）。

3. **毕业生本省去向落实率**：指在本省落实就业去向毕业生人数/毕业生人数×100%（统计截止时间为2023年12月31日）

4. **月收入**：指2023届毕业生月收入平均水平，包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和（统计截止时间为2023年12月31日）。

5. **毕业生面向三次产业就业人数**：指2023届毕业生就业去向为第一、第二、第三产业的人数（统计截止时间为2023年12月31日）。

6. **自主创业率**：指2023届毕业生创业人数/毕业生人数×100%（统计截止时间为2023年12月31日）。

7. **毕业三年晋升比例**：指本校2020届毕业生毕业三年后在工作岗位上有过职位晋升的比例。毕业三年后在工作岗位上有过职位晋升的本校2020届高职毕业生人数/本校2020届高职毕业生人数×100%。职位晋升形式可包含职级的增加、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资提高。

表3 教学资源表

名称：重庆资源与环境保护职业学院(14557)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	19.29
2	双师素质专任教师比例	%	25.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	18.38
4	专业群数量	个	3
	专业数量	个	42
5	教学计划内课程总数	门	728
		学时	103608.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	146
		学时	12882.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	177
		学时	13292.00
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
7	在线精品课程数	门	0
		学时	0.00
	在线精品课程课均学生数	人	0.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	1
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1450.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.37
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	3738.89

1. **生师比***: 指全日制在校生人数与教师总数之比, 比值填写为 X: 1。

2. **双师素质专任教师比例***: 指双师素质专任教师人数/专任教师数 $\times 100\%$ 。双师素质教师指经省级教育行政部门认定或备案, 由学校按照聘任程序聘用的同时具有教师资格证书和国家职业技能等级证书(或职业资格证书或专业技术职务或五年企业实践时长6个月以上)的双师型教师。

3. **高级专业技术职务专任教师比例***: 指具有副高及以上专业技术职务专任教师人数/专任教师数 $\times 100\%$ 。

4. **专业群数量*和专业数量***: 专业群数量指学校设置的专业群的总数。须在说明中逐一列出, 否则数据无效; 若该指标数值为“0”, 则在说明中填写“无”。专业数量指学校每学年开设的所有专业的总数, 没有在校生的专业不予统计。

5. **教学计划内课程总数***: 指按照专业人才培养方案要求开设的课程总量, 包括课程门数和总学时数。其中, 课证融通课程*指按照专业人才培养方案要求开设的课程中, 课程内容与职业技能等级证书(职业资格证书)相互融合的课程; 网络教学课程指按照专业人才培养方案要求, 拥有数字化教学资源, 并通过网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程, 建有课程网站但不完全符合上述条件的课程, 不能计入网络课程。

6. **专业教学资源库数**: 指截至2023年8月31日学校主持或参与建设的教学资源库总数量, 包括国家级、省级和校级教学资源库。分别统计国家级*、省级、校级教学资源库数量以及分别接入国家职业教育智慧教育平台“专业与课程服务中心”的教学资源库数量*。

7. **在线精品课程数***: 指截至2023年8月31日学校建设的在线精品课程总数, 在线精品课程即精品在线课程, 包括国家级、省级和校级在线精品课。在线精品课程均学生数*为选择在线精品课程的学生累计数/在线精品课程门数; 分别统计国家级*、省级、校级在线精品课程数量以及分别接入国家职业教育智慧教育平台“专业与课程服务中心”的在线精品课程数量*。

8. **虚拟仿真实训基地数**: 指截至2023年8月31日以学校为基本单元, 通过虚拟现实、人工智能、数字孪生、物联网、大数据等新一代信息技术建设的虚拟仿真实训基地总数量, 包括国家级、省级和校级教学资源库。分别统计国家级*、省级、校级虚拟仿真实训基地数量以及分别接入国家职业教育智慧教育平台*“虚拟仿真实训中心”的虚拟仿真实训基地数量*。

9. **编写教材数**: 指学校主编或参编正式出版的教材总数。其中, 国家规划教材数量*为已列入国家规划教材的数量; 校企合作编写教材数量为学校和企业合作编写的教材数量; 新形态教材数量为“纸质+数字化资源”教材数量, 新形态教材是基于移动互联网技术, 以纸质教材为载体, 嵌入数字资源, 能够实现教材、课堂、教学资源三者融合, 线上线下结合的教材出版新模式; 接入国家智慧教育平台数量*为已接入国家职业教育智慧教育平台“教材资源中心”的教材数量。

10. **互联网出口带宽***: 指校园网接入互联网的出口带宽之和。通过城域网形成逻辑校园网的, 按学校接入城域网带宽填写; 未建立校园网但已接入互联网的, 填写接入互联网带宽。

11. **校园网主干最大带宽***: 指学校内部局域网络环境主干带宽。

12. **生均校内实践教学工位数***: 即校内实践教学工位总数/全日制在校生人数。

13. **生均教学科研仪器设备值***: 即学校教学科研实习仪器设备资产值/全日制在校生人数。教学科研实习仪器设备资产值指学校固定资产中用于教学、实验、科研、实习等仪器设备的资产值, 资产值指固定资产账面值。

表 4 服务贡献表

名称：重庆资源与环境保护职业学院(14557)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2063
	其中：A类：留在当地就业	人	100
	B类：到西部和东北地区就业	人	1200
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1374
	D类：到大型企业就业	人	125
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	1
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	6
	非学历培训学时	学时	283.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	10.06

1. **毕业生初次就业人数***：指学校截至 2023 年 8 月 31 日的协议和合同就业毕业生、自主创业毕业生、灵活就业毕业生和应征入伍毕业生，不包括升学毕业生。其中，A 类*指应届毕业生留在当地（公办学校省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；B 类*指应届毕业生到西部地区（包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古 12 个省份）和东北地区（包括辽宁、吉林、黑龙江 3 个省份）就业人数；C、D 两类*分别指应届毕业生到中小微企业和大型企业就业人数，具体分类参照国家统计局《统计上大中小微型企业划分办法（2017）》（国统字〔2017〕213 号）。

2. **横向技术服务到款额**：指学校 2022 年自然年度通过向企事业单位及自然人提供技术服务、技术咨询、技术开发、技术转让、技术许可等服务性项目并获得的科研资金，与境外

企业、个人开展国际科技合作项目所取得的科研资金及科技捐赠项目取得的资金收入。横向技术服务产生的经济效益指学校 2022 年自然年度为上述企事业单位、自然人提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益，由受益方出具证明，并加盖财务章（统计时段为 2022 年 1 月 1 日-12 月 31 日）。

3. 纵向科研经费到账额*：指学校通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费收入（统计时段为 2022 年 1 月 1 日-12 月 31 日）。

4. 技术产权交易到账额*：指学校对其拥有的科技成果、专利技术、专有技术等有偿转让取得的收入（统计时段为 2022 年 1 月 1 日-12 月 31 日）。

5. 知识产权项目数量*：指著作权、专利权属学校的软件著作权、实用新型专利、发明专利、外观设计专利等知识产权项目。专利授权数量*指经国家授权且学校为专利权人的专利数量；发明专利授权数量*指经国家授权且学校为专利权人的发明专利数量；专利转让数量指学校转让的专利数量；专利成果转化到账额指学校自然年度（2022 年 1 月 1 日-12 月 31 日）专利以许可、转让和作价入股等形式完成转化，并通过许可、转让取得的收入和作价入股金额体现的收入总额。

6. 非学历培训项目数*：指针对非学历培训开展的培训项目数，包括以远程在线、集中等形式开展的培训项目。非学历培训时间*指学校为社会进行的各类非学历培训项目的总学时数。公益项目培训时间*指学校面向社会开展的不收取受训人员任何费用的免费公益培训的累计学时数，不含针对校内学生和教师的培训，每个学时按 45 分钟计算。

7. 非学历培训到账经费：指学校 2022 年自然年度为社会进行的非学历培训实际到账额（统计时段为 2022 年 1 月 1 日-12 月 31 日）。

表 5 国际影响表

名称：重庆资源与环境保护职业学院(14557)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

1. **接收国外留学生专业数**：指学校接收培养留学生的专业总数。接收国（境）外留学生人数指学校各个专业接收培养的全日制教育的国外留学生总人数。接收国外访学教师人数指学校接收的国外访学的教师总人数。

2. **开发并被国外采用的职业教育标准、资源和装备数量**：指学校主持或参与开发的职业教育标准、资源和装备，并得到国外同行采用的总数。标准数量包括学校建设标准、专业标准、课程标准、实习实训标准、教学条件标准、师资标准、培训标准等的数量；资源数量指教材资源、课程资源、数字化资源以及职业教育的解决方案等的数量；装备数量指学校参与开发的专业仪器设备装备、教辅设备、生产线装备、AI 或 VR 装备被国外职业教育和培训领域、国际组织、行业协会、国际赛事等采用的数量。

3. **在国外开办学校数**：指学校在海外举办的职业学校数，包括与国外办学机构合作开办的职业学校和在国外独立举办的职业学校数量。其中，专业数量指国外开办学校设置的专业数；在校生数指国外开办学校的在校生总人数。

4. **中外合作办学专业数**：指学校引进国外优质教育资源，与国境外大学合作的专业数量。高职院校填写经教育行政部门审批具有全日制招生资格的中外合作专业数量；中职院校填写与国外学校合作的专业数量。在校生数指中外合作办学专业的在校生总数。

5. 专任教师赴国外指导和开展培训时间：指学校专任教师到国外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的工日，一般1名教师工作1天为1人日。

6. 在国外组织担任职务的专任教师数：指在国外团体或国际机构中担任专职或兼职工作的专任教师数量。

7. 国外技能大赛获奖数量：指学校师生在与专业教学相关的国外技能大赛中获得奖项的总数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。

表6 落实政策表

名称：重庆资源与环境保护职业学院(14557)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	9700.00
2	年生均财政拨款水平	元	970.22
3	年财政专项拨款	万元	201.00
4	教职员工额定编制数	人	0
	教职工总数	人	466
	其中：专任教师总数	人	408
	思政课教师数	人	24
	体育课专任教师数	人	5
	美育课专任教师数	人	2
	辅导员人数	人	44
	班主任人数	人	0
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6240
	其中：学生体质测评合格率	%	92.68
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	733
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	119
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	12286.00
	年支付行业导师课酬	万元	38.50
10	年实习专项经费	万元	17.32
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.00

1. 全日制在校生人数*：指注册全日制学籍，按照国家相关规定在校学习的学生人数。
2. 年生均财政拨款水平*：指学校按照生均拨款制度获取的财政拨款经费。
3. 年财政专项经费*：指学校从同级财政部门获得的具有专门用途的拨款收入。
4. 教职员工额定编制数*：公办学校是指人事关系和档案均在学校并纳入学校人事编制的额定数，包括管理人员编制、专业技术人员编制、工勤人员编制总数量。民办学校是指举办

集团（企业）确定的学校教职工规模。教职工总数*指学校根据岗位聘用的全职为学校工作的人员（含事业编制、人事代理和签订一年以上聘用合同人员），不含离退休人员。专任教师总数*指具有教师资格，专职从事教学工作的教师。思政课教师数*指具有教师资格，专门从事思想政治课程教学工作的校内专任教师数。体育课专任教师数指具有教师资格，专门从事体育课教学工作的人员数，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。美育课专任教师数（中等职业学校数据，高等职业学校无须填报）指具有教师资格，专门从事音乐、美术和戏剧、戏曲、舞蹈、影视等艺术类美育课教学工作的人员数，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。辅导员人数*（高等职业学校数据，中等职业学校无须填报）指按照《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，学校聘用的在院（系）专职从事大学生日常思想政治教育工作的专职辅导员岗位人员，包括院（系）党委（党总支）副书记、学工组长、团委（团总支）书记等专职工作人员。班主任人数（中等职业学校数据，高等职业学校无须填报）指在中等职业学校现有班级中担任班主任的人数，包括专职和兼职。

5. 参加国家学生体质健康标准测试人数：指 2022-2023 学年学校组织参加国家学生体质健康标准测试的在校生人数。学生体质测评合格率指 2022-2023 学年参加国家学生体质健康标准测试成绩为优秀、良好和及格的人数/参加国家学生体质健康标准测试人数×100%。

6. 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数：指获得职业技能等级证书（含职业资格证书）的学生数。

7. 企业提供的校内实践教学设备值*：指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。

8. 开放型区域产教融合实践中心：分为学校实践中心、公共实践中心、企业实践中心，服务学生实习实训，社会培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。

9. 聘请行业导师人数*：指学校 2022-2023 学年按照聘用流程，聘请的校外行业、企事业单位、科研机构等无教师资格证，但参与协助教学工作的高技能人才，聘期为一学期及以上的数量。其中，聘请大国工匠、劳动模范人数指学校 2022-2023 学年聘请的大国工匠、劳动模范、省级以上技术能手的数量；行业导师年课时总量*指企业兼职教师 2022-2023 学年为学生授课课时总量；年支付行业导师课酬*指学校 2022 年自然年度（2022 年 1 月 1 日-12 月 31 日）用于支付行业导师担任专业理论课、专业实践课的课时费总金额，行业导师非授课费用不能统计在内。

10. 年实习专项经费：指学校 2022 年自然年度用于教学计划内的学生实习教学运行（如学生实习的交通费、住宿费、保险费、教师指导费等）以及校内外实习基地建设的经费。其中，年实习责任保险经费为学校购买学生实习责任保险等相关险种的经费开支（统计时段为 2022 年 1 月 1 日-12 月 31 日）。